

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт катализа им. Г.К. Борескова
Сибирского отделения Российской академии наук

«Утверждаю»
Врио директора ИК СО РАН
чл.-корр. РАН В.И. Бухтияров
«21» 05 2015 г.



Рабочая программа дисциплины
Психология и технология преподавания

Направление подготовки: 04.06.01 – Химические науки

Направленность подготовки: 02.00.04 - Физическая химия,
02.00.15 - Кинетика и катализ

Направление подготовки: 18.06.01 – Химическая технология

Направленность подготовки: 05.17.08 - Процессы и аппараты химических технологий

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Новосибирск
2015

Программа учебного курса «Психология и технология преподавания» составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по совокупности требований при реализации основных образовательных программ высшего образования для подготовки к преподавательской деятельности аспирантов

Программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 года № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
3. Приказ Минобрнауки России N 1192 г. от 2 сентября 2014 г. (переходник);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 04.06.01 – Химические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 № 869.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 18.06.01 – Химическая технология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 № 883.

Составитель рабочей программы:

Директор учебно-научного
центра психологии НГУ

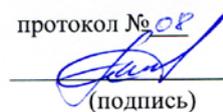


П.Е. Рыженков

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ИК СО РАН

«14» 05 2015 г., протокол № 08

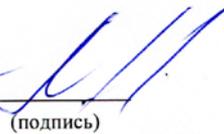
Ученый секретарь, к.х.н.


(подпись)

А.А. Ведягин
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по научной работе, д.х.н.


(подпись)

О.Н. Мартьянов
(Ф.И.О.)

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Психология и технология преподавания» имеет своей целью получение знаний и умений по психологии и технологии преподавательской деятельности.

Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса:

- изучить основные закономерности преподавательской деятельности;
- изучить основные методы активных форм обучения.
- уметь применять полученные знания для решения конкретных задач обучения;
- научиться конструктивным формам взаимодействия с учебной группой.

Новизна курса состоит в оптимальном сочетании информационных и практических составляющих с учетом современных тенденций в области обучения.

Дисциплина является обязательной дисциплиной аспиранта.

2. Место в структуре программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 04.06.01 - Химические науки и направлению подготовки 18.06.01 - Химическая технология

Педпрактика относится к вариативной части Блока 2 «Практика» образовательной программы аспирантуры по всем направленностям подготовки. Прохождение практики предусмотрено на третьем курсе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

04.06.01 – Химические науки

Универсальные компетенции:	
УК - 5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции:	
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

18.06.01 – Химическая технология

Универсальные компетенции:	
УК - 6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции:	
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности преподавательской деятельности;
- психологические закономерности усвоения информации;
- мотивацию и особенности студенческого возраста;
- закономерности использования «активных» методов в преподавании;
- способы управления группой;

Уметь:

- организовывать работу учебной группы;
- использовать необходимые методы для организации эффективного усвоения;
- использовать методы самонастройки;

Владеть:

- технологиями создания интерактивных курсов обучения;
- навыками эффективной коммуникации с группой;
- навыками эффективного выступления;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часа.

4.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины	Объем учебной работы (в часах)						Вид итогового контроля	
		Всего	Всего аудит.	Из аудиторных					Сам. работа
				Лекц.	Семи нары	Прак.	КСР		
1	Психология и технология преподавания	108	72	36	18	18	9	27	зачёт

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа
		Лекц.	Семинары	Прак.	КСР	
1	Психология учебного процесса	12	6	6	3	9
2	Активные формы и методы в преподавании.	12	6	6	3	9
3	Управление аудиторией: коммуникация, риторика	12	6	6	3	9
Итого:		36	18	18	9	27

4.2.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела	Форма проведения
---	--------------	--------------------	------------------

п/п	раздела дисциплины	(темы)	занятий (лекции, семинары и т.д.)
1.	Психология учебного процесса	<p>Основы дидактики. Задачи и функции обучения. Виды обучения. Закономерности переработки и усвоения информации. Уровни информационного воздействия. Когнитивные стили. Типология обучаемых.</p> <p>Установки на обучение. Мотивация обучаемых. Сопротивление обучению. Особенности психологии учащихся юношеского возраста. Особенности психологии взрослых обучаемых.</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа
2.	Активные формы и методы в преподавании.	<p>Особенности «активных методов» обучения. Деловые игры в обучении, ролевые игры в обучении: сферы использования. Виды, применимость упражнений в обучении.</p> <p>Инсценировки в обучении. Метод модерации. Метод малых групп. Использование «карт памяти». Метод «кейс – стади». Мини – тренинги. Самостоятельная работа обучаемых.</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа
3.	Управление аудиторией: коммуникация, риторика	<p>Задачи коммуникации преподаватель-аудитория, преподаватель – студент. Социальная психология учебной аудитории. Формы и методы эффективного взаимодействия с аудиторией. Определение цели взаимодействия с аудиторией.</p> <p>Алгоритм подготовки учебного взаимодействия: содержание, композиция, собственный имидж.</p> <p>Пространство выступления: расположение слушателей, рабочее пространство преподавателя, факторы концентрации и рассеивания внимания, связь организации пространства с жанром выступления. Способы установления контакта с аудиторией.</p> <p>Управление производимым впечатлением: голос (громкость, темп, паузы, интонационный рисунок, лексика, построение фразы и т.д.); тело (поза, жесты, мимика, перемещение в пространстве - их связь с производимым впечатлением, целями и жанром выступления). Управление своим состоянием: ресурсы и ограничения, страхи, напряжение,</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа

		эмоции, переживания. Тактика и стратегия самонастройки: профилактика напряженного состояния, психологические установки.	
--	--	---	--

5. Образовательные технологии

В учебном процессе предусмотрены использование интерактивных и тренинговых форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся;

оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Обучающимся будет предоставлен список литературы, ридеры, консультации и скайп - консультации по выполнению самостоятельной работы, вопросы для обсуждения, задачи и упражнения для домашних заданий; глоссарий основных понятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

Используются виды самостоятельной работы аспиранта: в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, на рабочих местах с доступом к ресурсам Интернет и в домашних условиях. Порядок выполнения самостоятельной работы соответствует программе курса и контролируется в ходе семинарских занятий. Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, а также конспекты лекций.

Система контроля включает текущий контроль освоения практического материала, а также зачет. Текущий контроль по практике: осуществляется путем проведения контрольных работ и обсуждения их результатов.

Окончательная оценка работы аспиранта в течение семестра происходит на зачете.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература

1. Бэрн Р., Керр Н., Миллер Н. Социальная психология группы. – СПб.: Питер, 2003. – 269 с.
2. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. 1999.
3. Бельчиков Я. М., Бирштейн М. М. Деловые игры. – Рига: Авотс, 1989.
4. Бухгалтерский учет: деловые игры: Учеб. пособие / Под ред. Н. А. Каморджановой. – М.: Эксмо, 2010.
5. Каморджанова Н. А. Теория и практика современных технологий подготовки экономических кадров. – СПб.: СПбГИЭА, 1997.
6. Морозов А. В., Чернилевский Д. В. Креативная педагогика и психология: Учеб. пособие. – М.: Академический проект, 2004.
7. Панфилова А. П. Игротехнический менеджмент. СПб.: СПбИВЭСЭП «Знание», 2003.
8. Смолкин А. М. Методы активного обучения: Науч.-метод. пособие. – М.: Высш. шк., 1991.
9. Хуторской А. В. Современная дидактика. – М.: Высш. шк., 2007.
10. Р. Гандапас. Презентационный конструктор. М. «Вершина», 2006 г.
11. Андреев В.И. Деловая риторика. (Практический курс делового общения и ораторского мастерства). – М.: Народное образование, 1995. – 208 с.
12. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. – М.: Цитадель, - 1999.- 460 с.

13. Майерс Д. Социальная психология, - СПб.,: Питер, 1997. – 688 с.
14. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М. «Высшая школа». 1991 г.
15. Рогинский В.М. Азбука педагогического труда (Пособие для начинающего преподавателя вуза).- М.: Высш. Шк., 1990., с.: 20-27.
16. Зарецкая Е.Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. – М.: Дело, 1999.
17. Кондратьев С.В. Типические особенности педагогического взаимодействия // Вопросы психологии. - 2004. - №4.
18. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в области управления образовательным процессом. Учебное пособие. М., 1997. - 264 с., 13 рис. 2-е издание, исправленное и дополненное.

б) Дополнительная литература

19. Кей Торн, Дэвид Маккей. Тренинг. Настольная книга тренера.-СПб.: Питер. 2001.- 208 с.
20. Клаус Фопель Психологические группы: рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие/ Пер. с нем. 2-е изд. Стер. – М.: Генезис, 2000. – 256с.
21. Паркин М.. Сказки для тренеров. Как использовать сказки, истории и метафоры в обучении сотрудников. – М.: ООО «Издательство «Добрая книга», 2005.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- Аудиторный фонд ИК СО РАН, ноутбук, мультимедиа проектор, экран.
- Компьютерный класс ИК СО РАН, электронно-вычислительные машины, оснащенные необходимым прикладным и специализированным программным обеспечением.
- Рабочие места с выходом в интернет и внутреннюю сеть ИК СО РАН.
- Библиотечный фонд, информационно-аналитический центр ИК СО РАН.
- Учебные материалы на сайте ИК СО РАН www.catalysis.ru (Раздел Образование)
- Ресурсы учебно-научного центра психологии НГУ.

9.Перечень вопросов и заданий

Контрольные вопросы по итогам освоения курса

1. Основы современной дидактики.
2. Правила выстраивания содержания лекции.
3. Способы активизации внимания обучаемых.
4. Способы управления аудиторией.
5. Методы проведения семинаров.
6. Организация самостоятельной работы учащихся.
7. Когнитивная психология в обучении.
8. Социальная психология в обучении.

Дополнительно:

1. Мотивация обучаемых.
2. Способы построения содержания выступления.
3. Средства поддержания внимания обучаемых.
4. Использование Майн-мэр в учебной практике.
5. Использование деловых игр в обучении.

6. Метод «малых групп» в проведении семинаров.
7. Современные дидактические подходы.
8. Ролевые игры в обучении.
9. Психология самонастройки преподавателя.
10. Вспомогательный инструментарий преподавателя.
11. Социальная психология группы.
12. «Активные» методы обучения: общие закономерности.